

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Тейковская коррекционная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента образования
Ивановской области


О.Г. Антонова
« 17 » 01. 2023



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-
интернат»

(протокол № 4 от 27.12.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Тейковская коррекционная
школа-интернат»
О.В. Антонок
(Приказ
№ 208-О от 29.12.2022)



Программа развития
Областного государственного казенного общеобразовательного
учреждения
«Тейковская коррекционная школа-интернат»
на 2023-2025 г.г.

Тейково
2022

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.
2. Информационная справка об организации.
3. Анализ состояния материально-технической базы организации.
4. Основания для разработки программ. Результаты маркетингового анализа внутренней и внешней среды.
5. Основные направления развития организации.
6. Мероприятия по реализации программы развития.
7. Механизмы реализации программы.
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
9. Показатели результативности реализации программы развития организации.

1. ПАСПОРТ Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тейковская коррекционная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).</p> <p>5. Методические рекомендации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных образовательных организациях в 2023 году.</p>

	<p>6. Распоряжение Правительства Ивановской области от 05.07.2019 № 106-рп «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах на 2020-2024 годы и концепции по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, на 2020-2024 годы».</p> <p>7. Приказ Департамента образования Ивановской области от 14.12.2022 г. № 1473-о «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году в Ивановской области».</p> <p>8. Устав школы</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, инициативная группа педагогов областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тейковская коррекционная школа-интернат»
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и условий для получения образования согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Обновление и оснащение помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - швейные мастерские; - столярные мастерские; - мастерская профиля «Картонажно-переплетное дело». <p>3. Обновление материально-технического обеспечения</p>

	<p>для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Обновление материально-технического обеспечения кабинетов начальных классов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.</p> <p>5. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе путем оснащения помещения для занятий обучающихся физической культурой для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса через обновление и оснащение инфраструктуры коррекционно-развивающей среды, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинета педагога-психолога; - кабинета учителя-дефектолога; - кабинета учителя-логопеда; - сенсорной комнаты. <p>7. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и новым направлениям дополнительного образования.</p> <p>8. Создание условий для взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями), с общественностью, с социальными партнерами.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития.</p> <p>2. Модернизация учебно-материальной базы учреждения.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающихся с инвалидностью.</p> <p>4. Реализация мер по развитию здоровьесберегающей</p>

	<p>среды в образовательной организации.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью, социальными партнерами</p>
Период реализации	2023-2025 г.г.
Порядок финансирования Программы развития	Общий объем финансирования на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 7 446 296,30 руб.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Обеспечить к 2025 году охват 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы в образовательной организации.</p> <p>2. Обеспечить к 2025 году охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>3. Обеспечить к 2025 году повышение квалификации (профессиональную переподготовку) 100% руководящих и педагогических работников образовательной организации в части реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с использованием обновлённой материально-технической базы школы.</p> <p>4. Увеличить долю выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий программы позволит обеспечить:</p> <p>1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.</p> <p>2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Повышение качества обучения и воспитания в школе.</p> <p>4. Оснащение современным оборудованием столярных и швейных мастерских, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинетов начальных классов, многофункционального кабинета, кабинетов для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, помещения для занятий физической</p>

	<p>культурой для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.</p> <p>8. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</p> <p>9. Включение в образовательный процесс школы-интерната родителей (законных представителей), общественности и социальных партнеров.</p>
Контроль реализации Программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и Управляющего советов; - публикации на сайте школы отчетов о реализации программы; - анкетирование родительской общественности; - отчет администрации школы перед учредителем; <p>Внешний контроль осуществляет Департамент образования Ивановской области</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Полное наименование ОО	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тейковская коррекционная школа-интернат»
Сокращенное наименование ОО	ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»
Адрес	Ивановская область, г. Тейково, Вокзальный проезд, д. 2
Директор	Антонюк Ольга Владимировна
Телефон	
Факс	
E-mail	t
Год основания	Приказ Ивановского областного отдела народного образования от 25 сентября 1974 года № 162 «Об открытии специальных школ-интернатов»
Правоустанавливающие документы	Устав, утверждённый приказом Департамента образования Ивановской области от 06.11.2015 г. №

Лицензия	Лицензия от 22.12.2016г. № 1864, выданная бессрочно Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (дополнительное образование детей и взрослых)
Реализуемые программы	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); - основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной, художественной направленности)

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального очно-заочного обучения и обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечивается:

- укомплектованностью школы педагогическими кадрами – 89%;
- наличием в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;

- курсовой подготовкой педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствованием материально-технического оснащения образовательного процесса.

Таблица 1

Характеристика контингента обучающихся

Показатель	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего обучающихся, из них:	119	117	119
- обучающиеся на дому	7	8	8
- обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	13	14	15
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	7	8
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	-	-
- опекаемые	6	4	4
- дети-инвалиды	46	44	46

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает, что обозначена тенденция увеличения обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра. В связи с этим необходимо дополнительно оборудовать учебные кабинеты вместимостью до 5 обучающихся, разработать и апробировать содержание рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, дидактический материал для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР, РАС.

Содержание обучения по каждой образовательной программе и на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В организации существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовому и профессионально-трудовому обучению по следующим профилям:

- столярное дело;
- швейное дело.

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по одному из трудовых профилей:

Таблица 2

**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению**

Учебный год	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	11	2	0	9
2021-2022	9	1	3	5

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и проведением ограничительных мероприятий, руководствуясь письмом Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ- 493/07, итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была отменена.

Таблица 3

Жизненное определение выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Всего закончили/ поступили в НПО		Трудоустроены		Инвалиды (не работают)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	14	11	78,6	-	-	3	21,4
2020-2021	11	8	72,7	-	-	3	27,3
2021-2022	9	8	88,9	-	-	1	11,1

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов предметной области «Технология».

Выпускники продолжают дальнейшее обучение по профессиям:

№ п\п	Учебное заведение	Специальность
1	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тейковский многопрофильный колледж»	Швея
		Штукатур
		Повар
2	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж»	Штукатур
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технологический колледж № 21»	Изготовитель художественных и оформительских работ

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках трудового и профессионально-трудового обучения является участие их в конкурсах, фестивалях, чемпионатах разного уровня.

Достижения обучающихся

Ежегодно образовательная организация участвует в региональных конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», в конкурсах творческих проектов по профессионально-трудовому обучению.

С 2019 года обучающиеся ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» принимают участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Вязание крючком», «Портной».

Таблица 4

Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

№ п\п	Дата	Название конкурса	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	05.2020	Тейковская межрайонная прокуратура. Конкурс детских рисунков на тему «Закон на страже детства. Права и обязанности детей и родителей», приуроченный ко Дню защиты детей	Диплом победителя 1 место
2	12.2020	Фотоконкурс «Парад Елок» Заволжский Центр социального обслуживания	Победитель
3	04.2021	VIII городской конкурс творческих проектов «Благодатный книжный свет» - 2021 в рамках праздника «День православной книги», г. Шуя	Диплом 2 место
4	09.2021	Муниципальный фотоконкурс «Мой город» (посвященный Дню г. Тейково)	3 место
5	12.2021	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 место
6	03.2022	Муниципальный конкурс «Сударыня масленица»	3 место
7	06.2022	X юбилейный городской открытый фестиваль творчества инвалидов «Возможно все!»	2 место
8	09.2022	II городской творческий конкурс «Город мастеров»	2 место
<i>Региональный уровень</i>			
1	03.2020	Областной конкурс детского рисунка «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Диплом 3 место
2	05.2020	Департамент образования Ивановской области Областной конкурс декоративно-прикладного творчества	Лауреат II степени
3	03.2021	I региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!»	Диплом 1 место
4	04.2021	III межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому	Диплом III степени

		обучению	
5	04.2021	Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	Диплом 3 место
6	04.2021	Департамент образования Ивановской области. Областная выставка детского декоративно-прикладного творчества	Диплом 2 место
7	04.2021	Областной конкурс детского изобразительного искусства «Волшебный мир книги»	Диплом 2 место
8	04.2021	Департамент образования Ивановской области. Конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край»	Диплом 1 место
9	05.2021	Областная специализированная легкоатлетическая спартакиада для детей с ОВЗ	1 место
10	11.2021	Департамент культуры и туризма Ивановской области и АНО «Центр развития туризма и гостеприимства Ивановской области». Конкурс «Русское Рождество».	3 место
11	03.2022	II региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!»	2 место
12	09.2022	Фестиваль по тэг-регби среди коррекционных школ в старшей группе	2 место
Федеральный уровень			
1	11.2020	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма» Номинация «Рисунок»	Диплом 1 место
2	12.2020	Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	Диплом 1 место
3	04.2021	Всероссийский конкурс сочинений «Обычные люди в огромном мире» Категория: Литературное творчество	Диплом 1 место
4	08.2021	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофора наука»	1 место
5	11.2021	Всероссийский творческий конкурс «Кулинарное чудо»	3 место
6	12.2021	Всероссийский конкурс индивидуальных исследовательских проектов обучающихся «От идеи к проекту»	2 место
7	01.2022	Всероссийский творческий конкурс «В ожидании новогоднего чуда...»	1 место
8	07.2022	Всероссийский конкурс для школьников «Чудесный мир народного искусства», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	3 место
9	11.2022	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога	2 место

		детям»	
Международный уровень			
1	06.2022	Международный конкурс детского рисунка «ПЁТР I: ВЕЛИКИЕ ДЕЛА!»	2 место

Дополнительное образование является значимым ресурсом образовательно-воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни; развития трудовых навыков в организации функционируют следующие творческие объединения, кружки и спортивные секции:

- творческое объединение «Изонить»;
- творческое объединение «Веселая иголочка»;
- творческое объединение «Выпиливание из фанеры»;
- творческое объединение «Наши руки не для скуки»;
- кружок «Веселые нотки»;
- кружок «Акварелька»
- секция «Волейбол»;
- секция «Пионербол»;
- секция «Подвижные игры».

Охват детей дополнительным образованием на базе школы составил 100 % обучающихся.

Педагогические кадры

Реализацию адаптированных общеобразовательных программ в школе осуществляют 26 педагогических работников.

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, учитель адаптивной физической культуры, учитель социально-бытовой ориентировки, владеющие инновационными технологиями.

Таблица 5

Наименование раздела	Показатель	Кол-во человек	%
Уровень образования	высшее педагогическое образование	19 чел.	73%
	высшее непедагогическое образование	3 чел.	12%
	среднее специальное	4 чел.	15%
Уровень квалификации	высшая к/к	6 чел.	23%
	первая к/к	7 чел.	27%
	соответствие з/д	12 чел.	46%
	без категории	1 чел.	4%
Педагогический стаж работы	от 0 до 5 лет	6 чел.	23%
	от 5 до 10 лет	7 чел.	27%
	от 10 до 20 лет	4 чел.	15%
	более 20 лет	9 чел.	35%
Возраст	до 30 лет	7 чел.	27%
	до 55 лет	7 чел.	27%

	старше 55 лет	12 чел.	46%
--	---------------	---------	-----

Таблица 6

Достижения педагогов в конкурсах различных уровней

№ п\п	Дата	Название конкурса	Результат
Региональный уровень			
1	05.2021	Шуйский филиал ИВГУ Круглый стол «современные методы работы специалиста по адаптивной физической культуре» Выступление «Принципы работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»	Участие
2	02.2022	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Конкурс «Педагог года – 2022»	Участие
Федеральный уровень			
1	04.2020	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020», номинация «Коррекционный педагог»	Диплом 1 место
2	11.2020	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования». Номинация «Основное образование»	Диплом 1 место
3	11.2020	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования». Номинация «Дополнительное образование»	Диплом 2 место
4	11.2020	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования». Номинация «Начальное образование»	Диплом 3 место
5	02.2021	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство»	Диплом 1 место
6	02.2021	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	2 место
7	03.2021	Всероссийский конкурс (Pedoliymp) «Конституция и МЫ»	3 место
8	04.2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» Номинация «Коррекционный педагог».	3 место
9	04.2021	Всероссийский конкурс	1 место

«Сценарии праздников и мероприятий»			
10	07.2021	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Война. Народ. Победа»	1 место
11	02.2022	Всероссийский конкурс методических разработок «Коррекционная и специальная педагогика». Разработка занятия «Развитие познавательной деятельности у детей с глубокой степенью умственной отсталости»	3 место
12	02.2022	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	2 место
13	04.2022	Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	1 место
14	08.2022	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников образовательных учреждений «Наследники традиций», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	2 место
15	10.2022	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»	1 место

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

Приоритетной остаётся необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования электронных образовательных ресурсов, инновационно-информационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с ТМНР, с РАС привлекать для работы в Организацию педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Ежегодно в школе проводится анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом. На основе полученных данных выявляются актуальные проблемы обучения и воспитания и определяются пути их решения.

По результатам НОКО 2021 родители положительно оценивают качество образовательных услуг в школе:

-100% родителей считают, что работники школы доброжелательны по отношению к их ребенку;

-96,8% родителей считают педагогических работников школы компетентными в своей деятельности;

-98% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;
-96,8% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
-98% родителей готовы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается их ребенок, другим людям.

3. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

Школа-интернат занимает 2 здания, соединенных между собой переходом (2-х этажное – спальный корпус и 3-х этажное – учебный корпус) со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована специализированными учебными кабинетами.

Для организации учебного процесса в школе оборудовано 12 кабинетов и 4 мастерских. Учебные кабинеты не оснащены мультимедийным оборудованием, рабочие места педагогических работников компьютерами не оборудованы, не достаточно обеспечены необходимой мебелью.

В рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2022 года школа приступила к реализации программы по учебному предмету «Информатика». В связи с этим в ближайшее время необходимо приобрести мобильное компьютерное оборудование.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционно-развивающей работы с обучающимися функционируют:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет социального педагога.

С целью полноценного проведения диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися необходимо обновление и пополнение дидактическими и методическими материалами, оснащение современными техническими средствами кабинетов специалистов.

С обучающимися по ФГОС проводится работа по программам внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Дорожный патруль», «Азбука здоровья», «Сказкотерапия», «Добрая дорога детства», «Разговоры о важном», «Предметно-художественный труд», «Предметно-практические действия», «Мир вокруг нас».

На базе учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала ОО осуществляется дополнительное образование обучающихся. В связи с нехваткой помещений для организации дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности, проведения внеклассных мероприятий планируется оборудование кабинета по принципу многофункциональности.

Для реализации предметной области «Технология» по направлениям «Швея», «Столярное дело», работают 2 мастерских швейного дела, 2 мастерских столярного дела.

Однако, для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учётом востребованных на рынке труда профессий, а также реализации программ предметной области «Технология» в классах для обучающихся с ТМНР, необходимо оборудование новых мастерских и существенное обновление действующих.

В целях улучшения материально-технических условий необходимо переоборудовать часть помещений для обучения детей с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (учебные классы наполняемость до 5 человек), дополнительно оборудовать одну из мастерских для обучения детей с ТМНР.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в ОО функционируют:

- спортивный зал;
- тренажёрный зал;
- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, детская площадка) на пришкольной территории.

В школе функционирует пищеблок, обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Для всех обучающихся организовано бесплатное горячее питание. С целью обеспечения обучающихся полезным, сбалансированным питанием разработано и реализуется десятидневное меню.

Для обеспечения медико-профилактического сопровождения детей в ОО имеется медицинский блок, который состоит из 6 оборудованных помещений:

- кабинета приема больных;
- кабинета медицинской сестры;
- процедурного кабинета;
- изолятора для инфекционных больных;
- изолятора для соматических больных;
- санитарного блока.

Непосредственное ежедневное медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра.

4. Основания для разработки программы развития образовательной организации

Программа развития - это важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, переходящей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>), утвержденным президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), который направлен на достижение этих целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

Участие в Федеральном проекте «Современная школа», национального проекта «Образование» является приоритетным для ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» и направлено на поддержку образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентировано на активизацию внутренних и внешних ресурсов и представляет собой механизм устойчивого развития и функционирования Организации.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, а именно на создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий и других. При этом в образовательной организации должна быть создана такая образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. В соответствии с проектом, создание соответствующей образовательной среды достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Настоящая Программа развития составлена на период с 2023 по 2025 годы.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений развития Ивановской области, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Результатом работы ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования.

Анализ внутренних и внешних факторов развития ОО (SWOT – анализ потенциала развития ОО)

S «сильные стороны»	W «слабые стороны»
<p>1. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 96,8%.</p> <p>2. Наличие педагогического коллектива, большей частью состоящего из квалифицированных, инициативных, творческих педагогов, любящих детей, владеющих современными технологиями, готовых к получению новых знаний и повышению профессионального уровня.</p> <p>3. Наличие программ профессионального обучения по</p>	<p>1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечения компьютерной грамотности обучающихся;- обеспечения дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий;- обеспечения трудовой подготовки обучающихся;- проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения;- обеспечения качественного процесса

<p>рабочей профессии «Швейное дело» и «Столярное дело».</p> <p>4. Наличие профессиональной переподготовки по программе дефектология по специальности олигофренопедагог 70% педагогических работников ОО.</p> <p>5. Деятельность регионального ресурсного центра на базе ОО «Школа для каждого» по транслированию педагогического опыта родителям и педагогам общеобразовательных организаций г. Тейково, Тейковского, Гаврилово-Посадского, Комсомольского и Ильинского районов.</p> <p>6. Наличие команды специалистов ОО, прошедших обучение по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТМНР и РАС.</p>	<p>общего, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие профилей по предмету «Технология», доступных для освоения обучающимися с ТМНР.</p> <p>3. Отсутствие достаточной здоровьесберегающей среды в ОО.</p> <p>4. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий в современных условиях, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>5. Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для работы в современных условиях в школе, в том числе в дистанционном режиме.</p> <p>6. Наличие у части педагогов психологических барьеров в работе с обучающимися с ТМНР.</p> <p>7. Большое количество родителей, не исполняющих свои обязанности в полной мере, в том числе, по охране здоровья детей, имеющих инвалидность.</p> <p>8. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ОО.</p>
---	---

О «благоприятные возможности»	Т «риски»
<p>1. Заинтересованность в получении консультационно-просветительской помощи большей части педагогов массовых образовательных организаций, родителей, испытывающих затруднения в образовании и воспитании детей.</p> <p>2. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.</p> <p>4. Повышение эффективности</p>	<p>1. Оснащение современным компьютерным оборудованием потребует овладения цифровыми компетенциями 100% педагогического состава школы.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся с ТМНР потребует от педагогов новых знаний и навыков работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>3. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</p> <p>4. Без развития необходимой нормативной базы система</p>

<p>управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>5. Развитие профессионального обучения будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и потенциальными работодателями.</p> <p>6. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством мессенжеров, чата, форума, сайта.</p> <p>7. Активная работа педагогов школы, направленная на разработку рабочих программ профилей по предмету «Технология», доступных для освоения обучающимися с ТМНР.</p> <p>8. Овладение педагогами школы навыками проведения занятий на онлайн-платформах, опыт работы в дистанционном режиме с применением электронных средств обучения.</p> <p>9. Группа квалифицированных специалистов психолого-педагогического консилиума ОО, заинтересованных в результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> <p>5. Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>6. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
--	--

5. Основные направления развития образовательной организации

1. Обновление материально-технической базы, основных и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.
2. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров образовательного учреждения.
4. Комплексное системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Развитие системы дополнительного образования обучающихся.
6. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.
7. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной

помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогам Ивановской области с использованием дистанционных технологий и сетевой формы взаимодействия в рамках деятельности созданного на базе ОО регионального ресурсного центра «Школа для каждого».

6. Мероприятия по реализации программы развития образовательной организации

Таблица 7

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Обновление материально-технической базы				
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор школы, заместители директора по УР и ВР	Декабрь 2022	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, инвалидностью в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор школы, рабочая группа	Декабрь 2022	Создание нормативно - правовой базы
3	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами	Директор школы, рабочая группа	Январь 2023	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса
4	Формирование по итогам мониторинга перечня оборудования и средств, необходимых для обучения и воспитания обучающихся	Директор школы, заместитель директора по УР	Январь 2023	Составление списка оборудования и средств на согласование
5	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление	Директор школы, рабочая группа	Февраль 2023	Дизайн-проекты

	оборудования			
6	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения
7	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	Приобретение учебно-демонстрационного оборудования для кабинетов
8	Приобретение и оснащение оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
9	Оснащение современным оборудованием помещения для занятий физической культурой для обучающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	Оснащение современным оборудованием помещения для занятий физической культурой для обучающихся
Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				
1	Корректировка, адаптация новых образовательных программ по предметной области «Технология»	Заместитель директора по УР, учителя трудового обучения	2023	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2	Корректировка, адаптация новых образовательных программ коррекционно-	Заместитель директора по УР, учитель-	2023	Утверждение и введение в действие разработанных

	развивающей области	логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог		программ
3	Корректировка, адаптация образовательных программ по предмету «Адаптивная физическая культура»	Заместитель директора по УР, учитель физкультуры	2023	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4	Охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Директор школы, заместители директора по УР и ВР	2023	Справка на сайте ОО
5	Установление социального партнерства с центром занятости для расширения кругозора по востребованным на рынке труда профессиям	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2023-2024	Заключение договора о сотрудничестве
6	Мониторинг трудоустройства выпускников	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Ежегодно	
7	Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве (консультирование)	Социальный педагог, заместители директора по УР и ВР	Ежегодно	
8	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники	2023-2025	Внедрение и реализация АООП, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9	Мониторинг оценки результативности,	Заместители директора	Ежегодно, в течение	Коррекция нарушений

	качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	по УР и ВР	учебного года	развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Создание единой коррекционно-развивающей среды				
1	Корректировка, адаптация образовательных программ коррекционно-развивающей области	Заместитель директора по УР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2023	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2	Совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием дидактических и методических материалов для организации качественного доступного образования.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед	2023-2025	Повышение качества образования, результативности коррекционной работы
3	Оказание психолого-педагогической, и консультативной помощи обучающимся и их родителям	Заместители директора по УР и ВР педагог-психолог	Ежегодно	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей
4	Реализация комплексных проектов и мероприятий для обучающихся, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и развития	Заместители директора по УР и ВР социальный педагог, педагог-психолог.	Ежегодно	Материалы отчетов
Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор школы, заместители директора по УР и ВР	2023	Повышение квалификации педагогов

2	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Заместители директора по УР и ВР	Ежегодно	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
---	---	----------------------------------	----------	---

7. Механизмы реализации программы

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспективных решений;
- организация творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованных в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы;
- инновационные проекты и их презентация;
- организация и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- информирование родительской общественности о процессах и результатах развития образовательной организации.

Программа будет реализовываться через систему планирования.

Мероприятия программы конкретизируются в годовых, текущих планах работы. Ежегодное представление отчетности о реализации программы развития. Рассмотрение промежуточных результатов на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Руководителем программы развития является директор образовательной организации, который отвечает за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Оценка эффективности реализации программы, проводимая ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый

период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с ожидаемыми значениями целевых показателей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Повышение качества обучения и воспитания.

4. Изменение дизайна школы, оснащение современным оборудованием столярных и швейных мастерских, сенсорной комнаты, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинетов начальных классов, многофункционального кабинета, помещения физической культуры.

5. Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

8. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

9. Включение в образовательный процесс родителей (законных представителей), общественности и социальных партнеров.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения после окончания школы.

4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.