

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-интернат»
_____ О.В. Антонюк
Приказ от 29.08.2024 г. №131/1-О

Учебный план
на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Тейково
2024

Учебный план
на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1	2А	3А	4А	5А	6А	7А	7Б	8А	9А
І Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
	3.3. Биология	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
	3.4. География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	4.3. История отечества	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	7.2. Профильный труд					6	6	7	7	7	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23	29	30	30	30	30	30
ІІ Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)											
1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2. Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Логопедические занятия		3	3	3	3	4	4	2	2	2	2
4. Развитие мыслительной деятельности		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Итого коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ІІІ Внеурочная деятельность											
1. Разговоры о важном (внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Билет в будущее		-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
3. Азбука здоровья		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Добрая дорога детства		1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
5. Сказкотерапия		1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
6. Предметно-художественный труд		-	-	-	-	1				-	-
7. Дорожный патруль		-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Итого внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего к финансированию		31	33	33	33	39	40	40	40	40	40

***Примечание к учебному плану АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)**

В связи с объединением обучающихся 1-го и 2-го классов в один класс-комплект, общий объём финансируемой учебной нагрузки в классе составляет 36 ч.

**Пояснительная записка
к учебному плану на основе ФАООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФАООП ОО УО (ИН) (вариант 1)) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», срок освоения ФАООП ОО УО (ИН) (вариант 1) составляет 9 лет.

Учебный план состоит из 3-х частей:

I - обязательная часть:

1.1. Предметная область (семь предметных областей, представленных 17-ю учебными предметами);

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками);

II - коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика);

III - внеурочная деятельность.

I. Обязательная часть

1.1. Предметная область обязательной части учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Для занятий по учебным предметам «Профильный труд» и «Основы социальной жизни» классы делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Обучение по предмету «Профильный труд» осуществляется по направлениям:

- *столярное дело;*
- *швейное дело.*

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками), *предусматривает увеличение часов* учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- увеличение часов отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году *участниками образовательных отношений* **выбрано** увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов, направленных на развитие социально важных навыков и введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Предметные области	Учебные предметы	1	2А	3А	4А	5А	6А	7А	7Б	8А	9А
1. Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Математика	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Естествознание	Мир природы и человека	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. Технологии	Ручной труд	-	1	1	1	-	-	-	-	-	
	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Логоритмика (логопед)		-	1	1	1	-	-	-	-	-	
Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		-	1	1	1	2	2	-	-	-	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	2	1	1	1

II. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

учебного плана представлена курсами:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- ритмика;
- логопедические занятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется **Организацией самостоятельно**, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов (ФАООП ОО УО (ИН) (вариант 1)).

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся.

