

Рассмотрено и согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

Утверждено  
Директор ОГКОУ «Тейковская  
коррекционная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ О.В. Антонюк  
Приказ от 29.08.2024 г №131/3-О

**Учебный план  
на основе ФАОП начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
на 2024-2025 учебный год**

**Тейково  
2024**

**Учебный план**  
**на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1 доп	1	2	3	4
<b>I Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	3	3	3
	1.2. Чтение	2	2	2	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	3	3	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1
	4.2. Рисование	2	2	2	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Технология	2	2	2	1	1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>II Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>							
1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2
2. Ритмика		1	1	1	1	1	1
3. Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III Внеурочная деятельность</b>							
1. Разговоры о важном (внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)		1	1	1	1	1	1
2. Билет в будущее				-	-	-	-
3. Азбука здоровья		1	1	1	1	1	1
4. Добрая дорога детства		1	1	1	1	1	1
5. Сказкотерапия		1	1	1	1	1	1
6. Предметно-художественный труд				-	-	-	-
7. Дорожный патруль				-	-	-	-
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану на основе ФАОП НОО  
для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план на основе АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (далее - АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.9 ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», возрастными особенностями обучающихся срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) составляет 6 лет.

**Учебный план состоит из 3-х частей:**

**I - обязательная часть:**

1.1. Предметная область (семь предметных областей, представленных 17-ю учебными предметами);

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками);

**II - коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика);**

**III - внеурочная деятельность.**

**I. Обязательная часть**

**1.1. Предметная область** обязательной части учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Для занятий по учебным предметам «Профильный труд» и «Основы социальной жизни» классы делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Обучение по предмету «Профильный труд» осуществляется по направлениям:

- *столярное дело;*
- *швейное дело.*

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся, педагогическими работниками), *предусматривает увеличение часов* учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- увеличение часов отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году *участниками образовательных отношений* выбрано увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов, направленных на развитие социально важных навыков и введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Предметные области	Учебные предметы	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	-	-	2	2
2. Математика	Математика	-	-	-	-	-	-
3. Естествознание	Мир природы и человека	-	-	-	-	-	-
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	-
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-
7. Технологии	Ручной труд	-	-	-	1	1	1
	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Логоритмика (логопед)		-	-	-	1	1	1
Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		-	-	-	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3

## II. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

учебного плана представлена курсами:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- ритмика;
- логопедические занятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется **Организацией самостоятельно**, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов (ФАОП НОО РАС (вариант 8.3)).

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся.

В первых классах группы для занятий с учителем-логопедом комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-

дидактического материала (в соответствии с письмом Министерства Образования от 20 июня 2002 года N 29/2194-6 «О Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»).

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в 2024-2025 учебном году *Организацией определено* следующее количественное соотношение часов, отводимых на коррекционно-развивающую область:

<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)	<b>1 доп.</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2
2. Ритмика	1	1	1	1	1	1
3. Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3
4. Развитие мыслительной деятельности	-	-	-	-	-	-
Итого коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	6	6

### **III. Внеурочная деятельность**

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется **Организацией самостоятельно** в рамках общего количества часов (4 часа) (ФАОП НОО РАС (вариант 8.3)).

*Внеурочная деятельность* направлена на развитие личности и *успешную социальную интеграцию* обучающихся и реализуется по направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное;
- общекультурное направление.

*В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими дисциплинами:*

<b>Дисциплины</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Направления</b>
1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	духовно-нравственное
2. Билет в будущее	-	-	-	-	-	-	социальное
3. Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1	спортивно-оздоровительное
4. Хорошая дорога детства	1	1	1	1	1	1	социальное
5. Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	духовно-нравственное
6. Предметно-художественный труд	-	-	-	-	-	-	общекультурное
7. Дорожный патруль	-	-	-	-	-	-	социальное
Итого внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	

